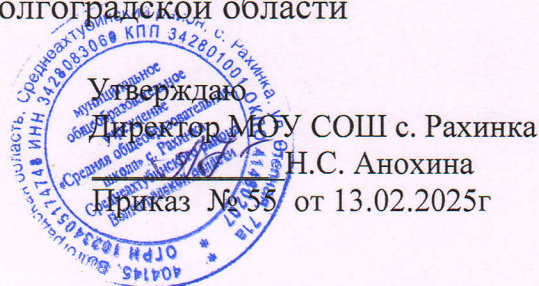


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Рахинка  
Среднеахтубинского района Волгоградской области

Принято  
на педагогическом совете  
МОУ СОШ с. Рахинка  
Протокол № 1 от 12.02.2025



**Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) в МОУ СОШ с. Рахинка**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение действует на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Распоряжения Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.3. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

1.4. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.";

1.6. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования, профилактики безнадзорности, сокращения детей, оказавшихся вне системы образования, создания соответствующих условий для получения образования образовательное учреждение организует индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих особые образовательные потребности с 1 по 11 класс в возрасте до 18 лет по медицинским показаниям, в том числе с использованием дистанционных технологий. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной

программы действуют единые федеральные государственные.

1.6.1. Для детей (в том числе детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, организуется индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

## 2. Организация индивидуального обучения детей, по медицинским показаниям

2.1. Индивидуальное обучение детей, по медицинским показаниям, организуется приказом директора школы.

2.2. Основанием для организации индивидуального обучения является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора учреждения (приложение №1);
- справка ВК для индивидуального обучения детей по медицинским показаниям.

2.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих особые образовательные потребности, независимо от формы организации специального образования проводится в строгом соответствии с заключениями лечебно-профилактического учреждения и психолого-медико- педагогической комиссии о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Существует следующие образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

| Категория детей с ОВЗ                        | Варианты программ ФГОС обучающихся с ОВЗ |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| Глухие дети                                  | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4                       |
| Слабослышащие дети                           | 2.1, 2.2, 2.3                            |
| Слепые дети                                  | 3.1,3.2,3.3,3.4                          |
| Слабовидящие дети                            | 4.1,4.2,4.3                              |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи             | 5.1,5.2,5.3                              |
| Дети с нарушениями ОДА                       | 6.1,6.2,6.3,6.4                          |
| Дети с задержкой психического развития       | 7.1,7.2,7.3                              |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | 8.1,8.2,8.3,8.4                          |
| Дети с нарушением интеллекта                 | вариант1, вариант 2                      |
| Дети с соматическими заболеваниями           | общеобразовательная программа            |

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих особые образовательные потребности, обучающихся вне специального (коррекционного) образовательного учреждения (класса), обучение ведется по индивидуально - ориентированным учебным планам и программам, разработанными педагогами классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями специалистов образовательного учреждения и психологической службы города с учётом структуры дефекта ребенка. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение

принципов коррекционной

направленности образовательного процесса и учета динамики индивидуального развития.

2.5. Возможны следующие варианты обучения:

- на дому;
- смешанное (обучение на дому, так и в образовательном учреждении);
- в образовательном учреждении

Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистентов (помощников), оказывающих необходимую техническую помощь, переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обеспечение указанных специальных условий является расходным обязательством Российской Федерации.";

2.6. Расписание занятий составляется администрацией Учреждения с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и учебного плана школы.

2.7. При назначении учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья или имеющих особые образовательные потребности, преимущество отдаётся учителям, работающим в данном классе, прошедшим курсы повышения квалификации по программам обучения детей с ОВЗ.

2.8. Аттестация и перевод обучающихся осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами учреждения. Если обучающийся, является выпускником школы, то государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников. Обучающимся выпускных классов выдается в установленном порядке документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

### 3. Финансовое обеспечение индивидуального обучения

3.1. Индивидуальное обучение предоставляется обучающимся бесплатно в пределах, обозначенных индивидуальным учебным планом, утвержденным приказом директора школы.

3.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для индивидуального обучения, производится в пределах общего фонда заработной платы, рассчитанного по нормативам.

3.3. В случае болезни учителя администрация школы, с учётом кадровых возможностей, производит замещение занятий другим учителем.

3.4. В случае болезни обучающегося, учитель обязан отработать не проведённые часы. Сроки отработки согласовываются с родителями.

#### 4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители обучающихся.

4.2. Обучающийся имеет право:

- на получение общего образования в соответствии государственным стандартом;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на поощрение за успехи в учении;
- обучающийся с ОВЗ имеет право на бесплатное двухразовое питание, которое предоставляется в заявительном порядке в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения. Обучающимся с ОВЗ, для которых обучение организовано на дому, по заявлению родителей (законных представителей) обеспечение двухразового бесплатного питания может осуществляться посредством предоставления ежемесячной денежной компенсации в размере, соответствующей затратам на обеспечение двухразового питания в месяц в конкретной образовательной организации с учетом установленной в ней стоимости питания обучающихся и количества учебных дней в месяце в том числе дней дистанционного обучения и каникул, объявленных в связи с режимом ограничительных мероприятий.

4.1. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- вести дневник.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребёнка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации учреждения, в органы управления образованием;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации учреждения;
- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана школы с учётом способностей и интересов ребёнка.

4.3. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования образовательного учреждения;
- поддерживать интерес ребёнка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

4.4. Учитель обязан:

- выполнять государственные программы с учётом склонностей и

интересов детей;

- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журналы учёта проводимых занятий; контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведённом занятии в нём (расписание, аттестация, запись домашних заданий).
- переносить оценки в классный журнал и в его электронный аналог.

#### 4.5. Классный руководитель обязан:

- согласовывать с учителями, обучающими ребёнка, родителями (законными представителями) расписание занятий;
- поддерживать контакт с обучающимся и родителями;
- контролировать ведение дневника.

#### 4.6. Администрация общеобразовательного учреждения обязана:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала учёта обучения детей.

### 5. Порядок управления.

5.1. Общее руководство обучением детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих особые образовательные потребности осуществляется заместителем директора по УВР, в чью компетенцию входят:

- подготовка проектов приказов об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих особые образовательные потребности;
- контроль за организацией и осуществлением обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих особые образовательные потребности.

### 6. Документация

6.1. Использование персональных данных в документах по организации индивидуального обучения возможно только в соответствии с положением о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных детей, обучающихся МОУ СОШ с. Рахинка.

6.2. Основанием для начала для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) является приказ директора школы об организации обучения и назначении учителей.

6.3. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

или имеющих особые образовательные потребности школа должна иметь следующие документы:

- заявление родителей;
- заключение ПМПК;
- справку ВК, для организации индивидуального обучения, по медицинским показаниям (по состоянию здоровья);
- приказ по школе на организацию индивидуального обучения или инклюзивного обучения;
- расписание занятий, утверждённое директором школы;
- журнал учёта проведённых занятий.

**ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ  
СОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ЕГО  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) ИЛИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА  
ДОМУ**

Руководителю

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной  
организации)

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы  
руководителя организации)  
от

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)  
Место регистрации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Сведения о документе, удостоверяющем  
личность/подтверждающем статус законного  
представителя (N, серия, дата выдачи, кем  
выдан)

\_\_\_\_\_  
тел. \_\_\_\_\_

заявление. .

Прошу организовать обучение на дому \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)  
обучающегося(ейся) \_\_\_\_\_ класса с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учебного года.

Учебные занятия прошу проводить по адресу: \_\_\_\_\_  
Заключение медицинской организации прилагается.

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о  
государственной аккредитации, Уставом МОУ СОШ с. Рахинка  
\_\_\_\_\_ ознакомлен(а).  
(наименование образовательной организации)

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

